

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе БГУ

_____ А.Л. Толстик

«_____» _____ 201__ г.

Регистрационный № УД-_____/р.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-31 02 01 География (по направлениям)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта I ступени высшего образования, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-31 02 01 География, утвержденного 30.05.2013 г. Регистрационный № G 31-151/уч.

СОСТАВИТЕЛИ: М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета, старший преподаватель

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Шаруха, декан кафедры географии и охраны природы Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

Л.С. Полякова – старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, старший преподаватель;

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой физической географии мира и образовательных технологий

03.03.2015 г. пр. № 8

Заведующий кафедрой

_____ Я.К. Еловичева

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией географического факультета БГУ

27.03.2015 г. пр. № _____

Председатель

_____ М. Н. Брилевский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания географических дисциплин является частной дидактикой и представляет собой науку о преподавании, которая рассматривает методы научного исследования, цели обучения предмету, принципы отбора содержания и определение структуры школьного предмета. Данная дисциплина раскрывает образовательные, развивающие и воспитательные задачи географии как учебного предмета, знакомит студентов с содержанием школьной географии, методами обучения и формами организации, со средствами обучения и методикой их использования, с формами и методами внеклассной работы. В курсе методики преподавания географических дисциплин студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности через понимание процесса овладения учащимися содержания географического образования при взаимосвязанной деятельности учителя и ученика.

Основная цель учебной дисциплины – усвоение студентами основных принципов, методов, форм организации учебной деятельности учащихся применительно к содержанию школьного учебного предмета географии в соответствии с возрастными особенностями школьников. Основной задачей учебной дисциплины является получение знаний и формирование умений по выбору оптимальных методов и средств изложения географического материала на уроках разных типов.

При изучении дисциплины используются теоретические и эмпирические группы методов.

Дисциплина «Методика преподавания географических дисциплин» тесно связана с предметами географического цикла, предметами педагогического цикла (дидактикой, психологией, логикой, теорией воспитания), а также с практикой школ.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть исторические аспекты развития школьной географии и методики ее преподавания;
- изучить построение и содержание школьной географии на современном этапе;
- изучить особенности процесса обучения географии;
- раскрыть наиболее рациональные способы обучения географии;
- ознакомить с методами, формами, приемами учебной работы по географии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи и методы обучения географических дисциплин;
- структуру процесса и средства обучения географии и их методическое применение;
- структуру и содержание современных курсов географии, методические приемы дифференцированного обучения;

уметь:

- использовать традиционные и современные методы и средства обучения в учебном процессе;
 - выбирать оптимальные варианты методов и средств обучения для достижения поставленных целей на конкретном уроке;
 - проводить уроки географии разных типов;
 - применять различные формы проверки знаний и умений на уроке географии;
 - составлять календарные и поурочные планы;
 - организовывать внеурочную работу по географии и экологии;
- владеть:
- методами и формами организации учебной деятельности;
 - методами анализа и самоанализа учебной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания географических дисциплин» отводится всего 116 часов, из них – 52 (24 лекционных, 28 – практических занятий). Изучение учебной дисциплины предлагается завершить экзаменом. Содержание курса согласуется с программой педагогической практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название разделов и тем	Коли- чество ауди- торных часов	из них		
			лек- ций	практи- ческих	семина рских
1.	Предмет и задачи методики преподавания географии. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания	6	2	2	2
2.	Школьное географическое образование на современном этапе				
2.1.	Построение и содержание школьной географии	6	2	2	2
2.2.	Структура и содержание школьных курсов	4	2	2	
2.3.	Компоненты содержания школьной географии	4	2	2	
3.	Типы, методы и приемы обучения географии	4	2		2
4.	Процесс обучения географии				
4.1.	Сущность, принципы и структура процесса обучения	4	2	2	
4.2.	Контроль, проверка и оценка знаний и умений	4	2	2	
5.	Формы организации учебной деятельности				
5.1.	Урок, как основная форма обучения	6	2	2	2
5.2.	Другие формы организации учебной деятельности	2	2		
6.	Материально-техническое обеспечение обучения географии				
6.1	Средства обучения географии	5	3	2	
6.2.	Кабинет географии и географическая площадка	1	1		
7.	Современные образовательные технологии в обучении географии	6	2	2	2
Итого		52	24	18	10

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.

Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания

Методика географии как наука и учебная дисциплина. Место курса в системе подготовки учителя географии. Связь методики преподавания с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой. Современные методы исследований в методике географии. Задачи методики преподавания в современный период.

Начало преподавания географии, первые учебники, зарождение методических идей. Развитие школьной географии в XVIII в. – начале XIX в. Преподавание географии как самостоятельного учебного предмета. Открытие народных училищ. Первые мероприятия по подготовке учителей географии. Развитие школьной географии в XIX – начале XX в. Школьная география в начале XX в.

Школьная география в первые десятилетия советской власти. Постановления 30-х годов и их значение для развития школьной географии, методики ее преподавания и подготовки учителей географии. Создание стабильных учебников, разнообразных средств обучения, основание журнала «География в школе», открытие академии педагогических наук. Роль А. Смолича, Н.Н. Баранского, В. А. Жучкевича в географическом образовании и методике обучения. Переход на новое содержание обучения во второй половине 60-ых годов. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и его осуществление в школьной практике.

Разработка новой концепции среднего географического образования в 90-х годах в Беларуси. Создание новых учебных программ по географии, учебных и методических пособий. Вклад белорусских ученых (О. Ф. Якушко, С. И. Сидор, В.С. Аношко и др.) в развитии географического образования. Основание научно-методического журнала «Географія: праблемы выкладання». Проблемы методики преподавания географии в связи с реформированием общеобразовательной школы.

2. Школьное географическое образование на современном этапе

2.1. Построение и содержание школьной географии

География как важнейший элемент культуры. Основные принципы содержания школьного предмета географии на современном этапе. География в учебном плане общеобразовательных учреждений, ее место в системе школьных учебных предметов. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения школьной географии. Формирование основ научного мировоззрения.

Концепция учебного предмета «География». Образовательный стандарт учебного предмета «География». Программы по географии, их методическое построение. Отражение в школьной географии системы географических наук и методов научных исследований. Система географических знаний.

2.2 Структура и содержание школьных курсов

Структура и содержание курса географии в 6 классе.

Специфика структуры и содержания курса в 7 классе.

Структура и содержание курса в 8 классе

Структура и содержание курса «География Беларуси» в 9 классе.

Структура и содержание курса в 10-11 классах.

2.3. Компоненты содержания школьной географии

Географические знания (эмпирические – представления и факты, теоретические – понятия, причинно – следственные связи, закономерности, законы и теории). Умения и их виды, навыки. Мировоззренческие идеи: диалектико-материалистические, политико-экономические, экологические. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственное отношение к миру.

3. Типы, методы и приемы обучения географии

Догматический тип. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение.

Место методов обучения в структуре учебного процесса по географии. Проблема классификации методов обучения географии. Методы обучения по источникам знаний (словесные, наглядные, практические методы). Виды устных методов обучения: рассказ, объяснение, лекция, беседа, комментирование. Виды беседы по месту в учебном процессе: вступительная, разъяснительная и заключительная. Требования к устной и письменной речи учителя и учеников.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). Дидактическая сущность каждого метода обучения и возможности использования в учебном процессе. Критерии выбора методов обучения. Уровни усвоения знаний в соответствии с методами обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

Приемы обучения и их разновидности.

Методика формирования географических знаний, умений и навыков. Формирование эмпирических знаний: представлений, изучение фактов. Особенности усвоения теоретических знаний: пути формирования понятий, изучение причинно-следственных связей, закономерностей. Выработка умений и навыков, формирование мировоззренческих идей.

4. Процесс обучения географии

4.1. Сущность, принципы и структура процесса обучения

Сущность процесса обучения, его принципы и компоненты (форма обучения, содержание обучения, средства обучения, педагогическая

деятельность учителя и познавательная деятельность учащихся). Краеведческий принцип обучения географии.

Структура процесса обучения географии: постановка цели; изучение нового материала; закрепление и применение знаний, обобщение и систематизация знаний; контроль за результатами в каждом звене. Повторение и его виды: текущее, обобщающее, итоговое. Дидактические требования к отбору учебного материала для повторения. Формы, методы и приемы организации повторения.

4.2. Контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков

Контроль, проверка и оценка знаний и умений по географии. Проверка и оценка знаний, умений как важный элемент процесса обучения географии. Педагогические принципы проверки и оценки знаний по географии. Виды (текущая, тематическая, итоговая), формы (устный, письменный, индивидуальный, уплотненный опрос) и методы проверки знаний. Тестовый контроль знаний и умений по географии. Виды вопросов и заданий.

Оценка знаний и ее мотивировка. Требования к знаниям, умениям учащихся по географии и критерии выставляемых оценок. Определение итоговых оценок по географии за четверть и за год. Экзамен по географии.

5. Формы организации учебной деятельности

5.1. Урок как основная форма обучения

Многообразие форм обучения. Урок географии как основная форма организации учебной работы. Обучающие, воспитывающие и развивающие функции урока. Требования к современному уроку. Роль и функции учителя на современном уроке, логика построения процесса обучения. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала, целей и задач учебного процесса. Особенности структуры традиционных уроков и уроков нетрадиционной формы. Лекционно-семинарская форма обучения географии. Типы семинаров по дидактическим целям. Игровые формы деятельности. Формы организации обучения школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Планирование учебной работы по географии. Типы планов. Система подготовки учителя географии к учебной работе. Поурочные планы, их структура, содержание и назначение. Методика составления поурочных планов. Формы организации домашней работы учащихся по географии. Педагогический анализ урока географии.

5.2. Другие формы организации учебной деятельности

Учебные экскурсии – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Значение экскурсий в осуществлении принципов обучения. Виды экскурсий в зависимости от их содержания и

места в учебном процессе. Организация экскурсий и методика проведения. Использование материалов экскурсий в учебном процессе.

Внеклассная работа по географии. Основные направления внеклассной работы по географии. Содержание и современные педагогические требования к внеклассной работе по географии, ее связь с учебной работой. Географические кружки, общества: тематика и методика работы в них. Содержание и методика проведения географических вечеров, конференций, конкурсов, викторин, олимпиад, географических недель географии. Экскурсионно-туристическая и природоохранительная работа. Организация учебных экологических троп. Создание школьных краеведческих музеев и уголков. Планирование внеклассной работы по географии.

Факультативные курсы, их место и роль в системе географического образования на современном этапе. Цели, задачи и содержание факультативов по географии. Организация, виды, формы и методы учебной работы по изучению факультативов. Профориентационные возможности факультативов по географии и пути их реализации. Особенности организации процесса обучения, проверки знаний и умений.

6. Материально-техническое обеспечение обучения географии

6.1. Средства обучения географии

Общая характеристика средств обучения.

Учебник как комплексное средство обучения. Структура учебника географии: учебный текст (теория, объяснение, методология), пояснительный и дополнительный. Внетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Приемы и уровни работы с текстом учебника и внетекстовыми компонентами. Возможности учебника в развитии познавательных способностей учащихся и интереса к предмету. Использование дополнительной географической литературы.

Картографические пособия в обучении географии. Карта – объект изучения, источник географических знаний, наглядное пособие. Формирование у учащихся знаний о карте как модели земной поверхности, отображающей пространственные и временные особенности территорий, объектов и явлений. Обучение картографической грамотности: понимать, читать и знать карту. Виды карт по масштабу, охвату территории, содержанию, условным знакам. Классификация карт по месту в учебном процессе: стенные, настольные (атласы, текстовые, контурные). Методические приемы работы с картой. Описания по географическим картам, сопоставление и наложение карт. Изучение географической номенклатуры. Выработка пространственных ориентиров. Использование карт с другими источниками географических знаний. Глобус, теллурий. Приемы работы с ними.

Наглядные пособия в обучении географии. Значение наглядных пособий. Учебные географические картины как обобщенное воспроизведение

реальных объектов и явлений. Требования к ним. Роль географических картин в формировании понятий. Приемы работы с учебными географическими картинками. Другие географические иллюстрации. Рисунок на классной доске.

Виды натуральных пособий (коллекции, гербарии и др.) и приемы работы с ними. Объемные наглядные пособия (модели, макеты), использование их в учебном процессе. Условно-графические пособия. Классификация их по способу изображения и подачи учебной информации (таблицы, схематические рисунки, диаграммы, профили). Последовательность и приемы чтения графиков, диаграмм, таблиц. Уровень сложности вопросов и заданий по условно-графическим пособиям.

Технические средства обучения. Роль экранных и компьютерной техники в процессе обучения географии. Виды ТСО. Методика использования в учебном процессе.

Цифровой материал в обучении географии. Роль и назначение цифрового материала. Приемы работы с единичными и групповыми цифровыми показателями. Сравнение, округление цифр, наглядное и графическое выражение цифрового материала.

Наблюдения в обучении географии. Роль и значение наблюдений. Программные наблюдения (за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния вод, растительности, животного мира и хозяйственной деятельности населения своей местности) и непрограммные наблюдения. Методические требования к их организации и проведению. Использование результатов наблюдений в учебном процессе.

Практические и самостоятельные работы по географии. Содержание и виды практических и самостоятельных работ и их место в учебном процессе. Методические требования к их проведению. Уровень сложности вопросов и заданий. Дифференцированный подход к выполнению учащимися практических и самостоятельных работ.

Сравнения в обучении географии, их виды и методика их проведения.

6.2. Кабинет географии и географическая площадка

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работе школы. Оборудование кабинета географии и наличие учебно-инструктивных материалов. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка и ее значение в учебном процессе. Размещение приборов и оборудования на площадке.

7. Современные образовательные технологии в обучении географии

Современные образовательные технологии, их роль в учебном процессе. Отдельные технологии обучения в географии: методический аспект (модульная технология, Дальтон, критического мышления и др.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (очное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				иное	количество часов УСР	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по дисциплине	24	18	10					
1.	Предмет и задачи методики преподавания географии. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания	2	2	2				[1, 4, 11]	Опрос, проверка практической работы
2.	Школьное географическое образование на современном этапе								
2.1	Построение и содержание школьной географии. Основные принципы содержания школьного предмета географии. География в учебном плане школ. Концепция учебного предмета «География». Образовательный стандарт. Программы по географии.	2	2	2				[6, 7, 8, 11]	Опрос, проверка практической работы
2.2	Структура и содержание школьных курсов.	2	2					[8, 11, 13, 2, 12]	Опрос, проверка практической работы
2.3	Компоненты содержания школьной географии. Географические знания. Умения и навыки. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и эмоционально-чувственного отношения к миру.	2	2					[1, 4, 11, 18, 23]	Опрос, проверка практической работы
3.	Типы, методы и приемы обучения географии. Догматический, объяснительно-иллюстративный, развивающий и личностно-ориентированный типы. Методы обучения по источникам знаний. Методы	2		2				[1, 3, 4, 11, 16]	Опрос

	обучения по характеру познавательной деятельности. Приемы обучения и их разновидности.								
4.	Процесс обучения географии								
4.1.	Сущность, принципы и структура процесса обучения.	2	2					[1, 4, 11]	Опрос, проверка практической работы
4.2.	Контроль, проверка и оценка знаний и умений. Педагогические принципы проверки и оценки знаний и умений. Виды, формы и методы проверки знаний. Тестовый контроль. Требования к знаниям, умениям учащихся по географии и критерии выставляемых оценок.	2	2					[1, 3, 11, 31]	Опрос, проверка практической работы
5.	Формы организации учебной деятельности								
5.1.	Урок, как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Типы уроков. Формы организации обучения на уроках. Планирование учебной работы по географии.	2	2	2				[1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 1, 16, 18, 19, 21, 28]	Опрос, проверка практической работы
5.2.	Другие формы организации учебной деятельности. Учебные экскурсии. Внеклассная работа по географии. Факультативные курсы.	2						[1, 4, 11, 32]	Опрос
6.	Материально-техническое обеспечение обучения географии								
6.1.	Средства обучения географии. Учебник как комплексное средство обучения. Картографические пособия в обучении географии. Наглядные пособия в обучении географии. Технические средства обучения. Цифровой материал. Наблюдения. Практические и самостоятельные работы.	3	2					[1, 4, 11, 20, 22, 30]	Опрос, проверка практической работы
6.2.	Кабинет географии и географическая площадка	1						[11]	Опрос
7.	Современные образовательные технологии в обучении географии. Отдельные технологии обучения в географии	2	2	2				[1, 4, 11, 24]	Опрос, проверка практической работы, тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				иное	количество часов УСР	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Всего по дисциплине	10		4					
1.	Школьное географическое образование на современном этапе. Построение и содержание школьной географии. Структура и содержание школьных курсов. Компоненты содержания школьной географии.	2		2				[8, 11, 13, 2, 12] [1, 4, 11, 18, 23]	Опрос, тестирование
2.	Типы, методы и приемы обучения.	2						[1, 3, 4, 11, 16]	Опрос, тестирование
3.	Процесс обучения географии.	2						[1, 4, 11, 16, 18, 31]	Опрос, тестирование
4.	Формы организации учебной деятельности.	2		2				[1, 3, 4, 8, 11, 16, 18]	Опрос, проверка тетрадей, тестирование
5.	Материально-техническое обеспечение географии	2						[1, 4, 11, 20, 22, 30]	Опрос, тестирование

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай.- Мн.: Аверсэв, 2006.
2. Галай, И.П. География в 6 классе / И.П. Галай, Е.И. Галай, Ж.М. Якубович. – Минск: Аверсэв, 2009.
3. Галеева, Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии / Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук. – М., 2006.
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. М.: Астрель, 2002.
5. Лопух, П.С. Географічна пляцоўка і назіранні за прыродай у школе / П.С. Лопух, С.І. Сакалоўскі – Мн.: Белдзяржуніверсітэт, 1996.
6. Концепция учебного предмета «География»
7. Образовательный Стандарт учебного предмета «География».
8. Программа для средней общеобразовательной школы. География. V – XI классы. Мн.: Национальный институт образования.
9. Финарев, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финарев. – М.: Астрель, 2007.
10. Уроки географии в 7 классе / М.М.Якубович (Под ред. И.П. Галай). – Мн.: Народная асвета, 2007.
11. Шарухо, И.Н. Методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Мн: Минфина, 2014.
12. Шарухо, И.Н. География Беларуси в 10 классе: учеб.-метод.пособие для учителей общеобразовательных учреждений с бел. и рус.яз. обучения / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.
13. Школьные учебники по географии.

Дополнительная

14. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
16. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Луганск: СПД, 2006.
17. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.
18. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
19. Жучкевич, В.А. Наглядность в преподавании географии. - Мн.: Вышэйшая школа, 1983.
20. Изучение географии материков и стран в 9 классе: учеб.-метод.пособие

- для учителей общеобразоват. учреждений с рус.яз.обучения / Н.Л. Стреха и др. – Минск: Нар.асвета, 2008. – 224 с.
21. Использование средств обучения в преподавании географии / Под ред. Ю.Г. Барышевой. - М., 1989.
 22. Каропа, Г.П. Методика преподавания географии. Курс лекций. – Гомель: ГГУ, 2004.
 23. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии – Воронеж: НПО «Модэк», 1998.
 24. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: Владос, 1998
 25. Методика обучения географии в средней школе./ Под ред. И.С. Матрусова - М.: Просвещение, 1985.
 26. Научно-методические журналы «Геаграфія: праблемы выкладання», "География в школе".
 27. Обух, Г.Г. Методика обучения географии / Г.Г. Обух. - Мн.: Университ., 2001.
 28. Петрова Н.Н. География: план и карта / Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат. – М.: Дрофа, 2004.
 29. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: метод. пособие / М.: Астрель, 2003.
 30. Романова А.Ф. Предметные недели в школе. География / А.Ф. Романова – Волгоград, 2004.

Справочные материалы

1. Словарь современных географических названий / Под ред. В. М. Котлякова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 680 с.
2. Геаграфія ў тэрмінах і паняццях: энцыкл. даведнік. – М.: БелЭН, 2003.
3. Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам (общие положения и нормы) / Под ред. О.Е. Лисейчикова. – Мн., 2002.
4. Дидактический материал по географии: в 3 ч. / Брилевский М.Н., Рылюк Г.Я., Смоляков Г.С. – Мн., 1999.

Атласы

1. Атлас мира. – М., 2000. – 448 с
2. Атласы по курсам школьной географии.- Мн., 2005-2009 гг.
3. Большой атлас школьника. – М., 2000. – 180 с.
4. Географический атлас мира. – М., 1997. – 96 с.
5. Нацыянальны атлас Беларусі. – Мн., 2002. – 292 с.

**V. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
			Пр № ____ от ____ 201__ г.
			Пр № ____ от ____ 201__ г.
			Пр № ____ от ____ 201__ г.

**VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой

Д. Г. Н., доцент

Я. К. Еловичева

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Д. Г. Н., доцент

Д.Л. Иванов